**ИОМ**

**(индивидуальный образовательный маршрут) по русскому языку и математике Голышевой Алисы,**

**ученицы 4А класса МБОУ СОШ № 7 с. Прохладное Надеждинского района**

**Учитель: Найман Л.С.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **ЗУН** | **УУД** | **Задания, способы работы** | **Форма контроля** |
| Безударные гласные в корне слова | Применять изученные орфографические правила на практике; правильно списывать слова, предложения, текст; проводить самопроверку; находить корень; подбирать однокоренные слова; находить орфограммы по определённым признакам | **Личностные результаты:**  - соблюдать этические нормы общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей;  - в ситуациях, созданных на занятиях, общаться и сотрудничать, опираясь на общие для всех участников простые правила, делать выбор, как себя вести;  - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы).  **Регулятивные УУД:**  - самостоятельно определять цель деятельности после предварительного обсуждения;  - с помощью учителя находить и формулировать учебную проблему;  - составлять план решения проблемы (задачи) с помощью учителя;  - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.  **Познавательные УУД:**  - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи урока;  - отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем «карточек-помощников»;  - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);  - перерабатывать полученную информацию: анализировать, сравнивать и группировать факты, делать на основе этих действий умозаключения и выражать их в речи;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе анализа и обобщения знаний;  - перерабатывать информацию из одной формы в другую:  составлять простой план решения учебной задачи с опорой на алгоритм; представлять текстовую информацию в виде таблицы, схемы, краткой записи и наоборот; переходить от условно схематических моделей к тексту; составлять простой план учебно-научного текста с опорой на вопросы.  **Коммуникативные УУД:**  **-** доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  Высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы;  - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;  - читать тексты учебников и при этом отделять новое от известного; выделять главное; составлять план с помощью вопросов и «карточек-помощников»;  - договариваться с людьми, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);  - уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.  **Личностные результаты:**  - эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;  - эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;  - чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;  - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;  - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;  - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  - интерес к изучению языка;  - осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.  **Регулятивные УУД:**  - с помощью учителя формулировать тему и цели занятия;  - составлять план решения учебной проблемы вместе с учителем;  - работать по плану, сверяя свои действия с целью, алгоритмом, корректировать свою деятельность;  - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы в соответствии с этими критериями.  **Познавательные УУД:**  - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;  - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  - извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, несплошной текст: иллюстрация, таблица, схема);  - осуществлять анализ и синтез;  - устанавливать причинно-следственные связи;  - строить рассуждения с опорой на алгоритм и «вопросы-помощники».  **Коммуникативные УУД:**  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникационных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;  - высказывать и обосновывать свою точку зрения;  - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  - задавать вопросы. | Задания со вспомогательными вопросами, недостающими данными, сопутствующими вопросами и инструкциями  Работа над устной и письменной речью с учетом возможностей ребенка | Текущий. Проверка задания по контрольному образцу. Работа над ошибками. |
| Сложение и вычитание чисел в пределах 100 | Записывать и читать числа от 1 до 100;  - знать и использовать при объяснениях последовательность чисел в пределах этого отрезка натурального ряда;  - знать и использовать при объяснениях состав двузначных чисел от 11 до 100 из разрядных слагаемых;  - понимать смысл всех арифметических действий; знать, как связаны между собой действия сложения, вычитания; использовать эти знания;  -знать переместительное и сочетательное свойство сложения; правила вычитания числа из суммы и суммы из числа |  | Работа «учитель – ученик». Карточки с недостающими данными; наличие наглядного алгоритма выполнения заданий. Задания с сопутствующими указаниями и инструкциями. Задания, в которых выполняются отдельные его части | Текущий. Проверка выполнения задания учителем; совместное исправление ошибок. |
| Правописание парных согласных в корне слова | Находить в словах орфограммы, изученные во 2-3 классе; решать орфографические задачи; применять знания на практике; группировать слова с изученными орфограммами; графически объяснять выбор написания |  | Вспомни правило проверки парных согласных в корне слова. Выполнение задания по карточке «Найди ошибки». Задание на выбор проверочного слова из ряда однокоренных слов. Задание «Закончи предложение» | Текущий. Самопроверка по контрольному образцу. |
| Внетабличные случаи умножения и деления чисел | Знать названия компонентов и результатов действий умножения и деления; пользоваться этими знаниями:  - выполнять устное и письменное умножение и деление чисел в пределах 100;  - знать, как можно найти неизвестный компонент действия, использовать эти знания при проверке результатов действий;  - выполнять умножение и деление с 0,1,10;  - знать переместительное и сочетательное свойство умножения; правила деления и умножения суммы на число |  | Задания со вспомогательными вопросами, недостающими данными, сопутствующими вопросами и инструкциями | Текущий. Самопроверка по эталону, разбор типичных ошибок. |
| Восстановление деформированного текста | Уметь оформлять предложения на письме, грамотно списывать текст, находить «опасные» места в тексте, пересказывать текст по вопросам |  | Восстановление деформированного текста с помощью сюжетных картинок. Задание со вставкой пропущенных букв, вспомогательными вопросами | Самопроверка. Проверка по образцу |
| Письменные приемы сложения и вычитания чисел | Применять алгоритмы сложения, вычитания многозначных чисел; выполнять прикидку результатов арифметических действий при решении практических и предметных задач; создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3-4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий |  | Составление выражения по образцу и вычисление их значения; заполнить таблицу с недостающими данными; решение задач с помощью алгоритма рассуждений; задания с выбором ответа | Текущий. Самопроверка по эталону, исправление и анализ ошибок, составление алгоритма дальнейших действий |
| Письмо под диктовку с проговариванием известных орфограмм | Уметь оформлять предложения на письме, писать текст под диктовку, находить «опасные» места в тексте; подбирать однокоренные слова, проверять написанное, исправлять допущенные ошибки |  | Сначала дается карточка с текстом, в котором пропущены буквы. Нужно самостоятельно вставить буквы, подбирая проверочные слова. Далее орфограммы определяются на слух. Затем текст записывается под диктовку | Контрольная работа |
| Письменные приемы умножения и деления чисел | Применять алгоритмы умножения, деления многозначных чисел; выполнять умножение и деление на однозначное число; решать задачи и арифметические выражения в 2-3 действия |  | Применение приема иллюстрирования задач. Задания с недостающими данными. «Найди ошибку в вычислениях». Прикидка результата со вспомогательными вопросами; задания, в которых выполняются отдельные его части | Текущий. Проверка заданий по алгоритму; исправление и анализ ошибок; составление плана дальнейших действий |
| Части речи | Осознанно распознавать слова, относящиеся к различным частям речи; группировать слова в зависимости от принадлежности к той или иной части речи; проводить морфологический разбор доступных слов |  | Работа по карточкам. «Подчеркни слова, относящиеся к заданной части речи». «Придумай слова и запиши их в таблицу». «Подчеркни лишнее слово». «Соедини слово с частью речи». Выполнение морфологического разбора по заданному алгоритму | Текущий. Самопроверка по эталону. Анализ и исправление ошибок. Повторение необходимых правил |
| Грамматические признаки частей речи | Уметь определять постоянные и непостоянные признаки частей речи; разбирать слова по составу; проводить морфологический разбор |  | Работа по индивидуальным карточкам:  - впиши слово, подходящее по смыслу;  - запиши общие грамматические признаки;  - спиши, изменяя окончания существительных.  Грамматические признаки определяются по имеющимся у ученика памяткам. Разбор проводится по алгоритму и образцу | Текущий. Самопроверка, исправление ошибок, работа над ошибками |
| Раскраски Мандала. Арифметические действия над числами | Осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3-4 действий (со скобками и без них), находить и выбирать удобный способ решения текстовых задач; действовать по плану решения задачи; выполнять вычисления с пошаговым комментарием |  | Задания с наличием образца выполнения, со вспомогательными вопросами, инструкциями, с применением классификации | Текущий. Проверка учителем выполненных заданий: подчеркивание ошибок. Самостоятельное исправление ошибок |
| Решение задач, изученных видов | Решать простые и составные задачи, раскрывающие отношения между числами и зависимость между группами величин |  | Задания:  - дополни условие задачи;  - заполни пропуски;  - выбери и обведи правильное решение задачи. Предлагается пошаговый алгоритм рассуждения при решении разного вида задач, даются формулы нахождения величин | Текущий. Самостоятельная работа на 7-10 минут. Самопроверка по эталону. Анализ ошибок |
| Развитие внимания, памяти, мышления | Уметь концентрировать внимание на различных предметах и заданиях; выполнять задания по образцу и алгоритму; воспринимать на слух учебную информацию; выделять существенные и несущественные признаки предметов |  | Предлагаются упражнения на развитие слуховой и зрительной  памяти; тренировку скорости распределения внимания, его объема и переключения; на развитие концентрации внимания и его устойчивости; развитие мыслительных процессов | Текущий. Самостоятельная работа |
| Шарады. Составление из слов предложений | Уметь воспринимать учебную информацию на слух, вычленять существенные и несущественные признаки предметов |  | Шарады помогают вспомнить алфавит, слоги, способствуют увеличению активного словарного запаса. Карточка с набором слов | Текущий. Самостоятельная работа. Самопроверка по эталону. Анализ ошибок. Рассмотрение разных вариантов объединения слов в предложения |
| Грамматические признаки частей речи | Уметь определять постоянные и непостоянные признаки частей речи; разбирать слова по составу; проводить морфологический разбор |  | Работа по индивидуальным карточкам:  - впиши слово, подходящее по смыслу,  - запиши общие грамматические признаки,  - спиши, изменяя окончания существительных. Грамматические признаки определяются по имеющимся у ученика памяткам. Разбор проводится по алгоритму и образцу | Текущий. Самопроверка, исправление ошибок, работа над ошибками |
| Арифметические действия над числами | Уметь применять алгоритмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел; выполнять прикидку результатов арифметических действий при решении практических и предметных задач |  | Выполнение заданий с опорой на образец и алгоритм вычислений. Выполнение задания на время | Текущий. Самостоятельная работа с последующим разбором и исправлением ошибок |
| Выполнение тестовых заданий по математике | Уметь читать и анализировать тестовые задания, находить среди предложенных «помощников» необходимые алгоритмы и правила для выполнения заданий |  | Тестовые задания, разработанные по ФГОС, карточки-помощники с правилами и алгоритмами действий | Текущий. Самостоятельная работа. Проверка, исправление ошибок |
| Восстановление деформированного текста с творческим заданием | Уметь читать, анализировать текст, вычленять главное и второстепенное; восстанавливать части речи текста и располагать их по порядку. Применять знания правил проверки слов при письме |  | Работа с деформированным текстом. Чтение, обсуждение событий, словесное рисование, анализ и характеристика содержания. Нахождение и проверка известных орфограмм. Творческое задание: придумать продолжение рассказа | Текущий. Самостоятельная работа с самопроверкой и проверкой по образцу |
| Выполнение тестовых заданий по русскому языку | Уметь читать и анализировать тестовые задания, находить и применять необходимые теоретические правила; соблюдать правила орфографии |  | Тестовые задания по ФГОС, карточки-помощники с алгоритмом выполнения заданий, справочники с необходимыми правилами | Текущий. Самостоятельная работа, самопроверка, работа над ошибками |
| Решение задач на движение | Находить и выбирать способ решения текстовой задачи; действовать по заданному алгоритму решения задачи |  | Алгоритм анализа условия задачи. Карточки с необходимыми формулами нахождения величин; иллюстрирование задачи, обсуждение условия на примерах из реальной жизни. Работа «Учитель – ученик» | Текущий. Самостоятельная запись и объяснение некоторых действий |
| Обучающее изложение | Ясно выражать главную мысль текста; передавать основное его содержание без искажения фактов; не повторять слова; правильно писать слова с изученными орфограммами; правильно оформлять предложения на письме, делить текст на смысловые части и оформлять абзацы; правильно использовать различные части речи в собственном тексте; редактировать собственный текст |  | Разбор содержания текста по вопросам; обсуждение плана, запись плана; чтение и разбор вспомогательных слов и словосочетаний; ответы на вопросы; запись текста по частям с опорой на вспомогательные слова и вопросы | Текущий. Самостоятельная работа. Проверка по образцу, поиск синтаксических и орфографических ошибок. Работа над ошибками |
| Выполнение тестовых заданий по русскому языку | Уметь читать и анализировать тестовые задания, находить и применять необходимые теоретические правила; соблюдать правила орфографии |  | Тестовые задания по ФГОС. Карточки-помощники с алгоритмом выполнения заданий; справочники с необходимыми правилами | Текущий. Самостоятельная работа, самопроверка, работа над ошибками |
| Тестовые задания по математике | Уметь читать и анализировать тестовые задания, находить среди предложенных «помощников» необходимые алгоритмы и правила для выполнения заданий |  | Тестовые задания по ФГОС. Карточки-помощники с алгоритмом выполнения заданий; справочники с необходимыми правилами | Текущий. Самостоятельная работа, самопроверка, работа над ошибками |
| Восстановление деформированного текста | Уметь читать, анализировать текст, вычленять главное и второстепенное; восстанавливать части текста и располагать их по порядку. Применять знания правил проверки слов при письме |  | Работа с текстами | Текущий. Самостоятельная работа. Проверка, исправление ошибок |
| Арифметические действия над числами | Осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий |  | Работа по индивидуальным карточкам. Наличие алгоритма вычислений, карточки-эталона для проверки | Текущий. Самостоятельная работа. Самопроверка |
| Развитие памяти, мышления. Раскраски Мандала | Уметь концентрировать внимание на различных предметах и заданиях; выполнять задания по образцу и алгоритму; воспринимать на слух учебную информацию; выделять существенные и несущественные признаки предметов |  | Упражнения на развитие слуховой и зрительной памяти; тренировку скорости распределения внимания, его объема и переключения; на развитие концентрации внимания и его устойчивости; развитие мыслительных процессов | Текущий. Самостоятельная работа. Самопроверка |
| Арифметический аукцион | Выполнять арифметические действия в пределах 1000000; решать текстовые задачи изученных видов; преобразовывать величины; сравнивать буквенные выражения |  | Дидактическая игра с элементами самостоятельной работы. Используются карточки с недостающими данными, математические ребусы, карточки-помощники | Текущий. Самостоятельная работа. Самопроверка. Работа над ошибками |
| «Что я знаю и могу» | Уметь ориентироваться в своей системе знаний |  | Занятие проводится в виде игры «Кто хочет стать миллионером?». Используется алгоритм выполнения заданий, карточки-помощники | Итоговый. Самостоятельная работа. Самопроверка |

Родители (ознакомлены)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Классный руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_