**Индивидуальный образовательный маршрут**

**ФИО** обучающейся: **Голышева Алиса**

**Возраст:** 9 лет

**Класс:** 4А

**Общее развитие ребенка:**

* **осведомленность о семье:** знает ФИО родителей, их род занятий;
* **развитие моторики:** мелкая моторика развита слабо, наблюдается легкая дисграфия;
* **развитие речи:** не умеет связно выражать свои мысли, подробно пересказывать прочитанный текст, строить сложные высказывания, составлять текст по сюжетным картинкам, писать изложение.

**Отношение к школе и учебной деятельности:** отношение к школе удовлетворительное. Воспринимает посещение школы как неизбежное обязательство. Любимые предметы: ИЗО, технология. Хорошие отметки получать нравится, но старания не прикладывает.

**Сформированность учебных навыков:**

**по математике:** знания слабые. Не владеет навыками счета, решения задач, не умеет сравнивать множества, работать с именованными числами;

**по литературному чтению:** читает с ошибками, неправильно ставит ударение; не владеет навыками пересказа, связной монологической речью; не умеет строить связ6ные высказывания при ответе на вопросы;

**по русскому языку:** умеет списывать небольшие тексты, но с многочисленными ошибками; в диктантах и письменных работах делает большое количество ошибок; теоретическими знаниями владеет слабо. Фонетический слух, орфографическая зоркость и навыки самоконтроля развиты слабо.

**Сформированность школьно-значимых умений:**

**умение планировать свою деятельность и сосредоточенно работать:** не владеет. Внимание рассеянное, навыки самостоятельной работы не развиты;

**способность понимать и принимать инструкцию:** работать по плану и алгоритму самостоятельно не умеет, требуется помощь.

**Темп работы:** медленный, объем выполнения классной работы низкий.

**Особенности семейного воспитания:** у ребенка есть все необходимое для учебы и игр. Родители в достаточной мере осуществляют контроль и помощь.

**Заключение и рекомендации по коррекционно-развивающему обучению:** рекомендована работа по индивидуальному образовательному маршруту для максимально-возможной ликвидации пробелов в знаниях.

**Анализ причин слабой успеваемости Голышевой Алисы**

 **ученицы 4А класса**

1. Состояние здоровья:

хронические заболевания – нет

повышенная утомляемость – нет

1. Успеваемость по предметам

за предыдущий год – удовлетворительная

1. Влияние

семьи – положительное

микросреды – положительное

1. Учебная мотивация по предмету – низкая
2. Поведение на уроках – хорошее
3. Наличие пробелов в знаниях – по всем основным предметам
4. Понимание изучаемого материала:

умение концентрировать внимание – внимание рассеянное;

умение повторить изложенное – испытывает затруднения, так как преобладает зрительная память;

умение самостоятельно выполнять задание – самостоятельность не развита, задания выполняет только с помощью учителя или родителей.

1. Уровень учебных умений:

скорость письма – низкая

устный счет – только в пределах 10

понимание прочитанного – пересказ текста только по наводящим вопросам

владение методами выполнения заданий по образцу, с опорой на алгоритм, по плану – не владеет, испытывает затруднения.

1. Посещение дополнительных занятий с целью:

работы над ошибками, ликвидация пробелов – посещает

Выполнение домашних заданий:

письменные задания выполняет нерегулярно, только с помощью родителей или учителя; навыки самостоятельной работы отсутствуют

Какие формы работы с данным учеником используются на уроке – индивидуальная работа

Используемые виды контроля за усвоением учебного материала – текущий, работа по индивидуальным карточкам

Диагностика и систематизация ошибок, пробелов в знаниях – проводится после каждой самостоятельной и контрольной работы.

**Вывод:**

Голышева Алиса относится к обучающимся, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности при положительном отношении к учению и сохранении позиции школьника. Для школьников этого типа характерна низкая обучаемость, связанная со сниженным уровнем мыслительных операций. Слабое развитие процесса мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения и конкретизации) вызывает серьезные трудности в усвоении учебного материала, которые способствуют возникновению у школьников упрощенного подхода к решению мыслительных задач. При таком подходе обучающиеся стремятся приспособить учебные задания к своим ограниченным возможностям или вообще избегают умственной работы, в результате чего происходит задержка умственного развития и не формируются навыки учебной работы. Неуспех в учебе и неумение работать вместе с классом не являются для них источником морального конфликта, так как, в силу ограниченности своих познавательных возможностей, свое отставание они видят в неспособности усваивать отдельные предметы наравне со всеми. Отсутствие морального конфликта способствует сохранению позиции школьника и формированию положительной моральной направленности, так как понимание причин неуспеха при положительном отношении к учению является хорошим стимулом для преодоления недостатков. Об этом говорит тот факт, что школьники этого типа охотно принимают помощь учителей и товарищей.