Программа наставничество «учитель – ученик» 8 «б»класс с одарёнными учениками МБОУ СОШ № 6 п. с. Прохладное 2024 – 2025 учебный год

**Пояснительная записка.**

Выявление способных детей и работа с ними является актуальной задачей школы и каждого учителя.

Различают общую и специфическую одаренность. Общая одаренность детей представляет собой широкий диапазон способностей, которые лежат в основе успешного освоения, а затем и успехов во многих видах деятельности. От специфической одаренности зависит успех человека в каком-либо конкретном виде деятельности.

Судить об одаренности ребенка следует не только по его школьным или внешкольным делам, но и по инициированным им самим формам деятельности. В некоторых случаях причиной, задерживающей становление одаренности, несмотря на потенциально высокий уровень способностей, являются те или иные трудности развития ребенка: например, заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения и т. п. При оказании такому ребенку психолого-педагогической поддержки эти барьеры могут быть сняты.

Таким образом, одаренность у разных детей может быть выражена в более или менее очевидной форме.

**Характеристика одарённых детей.**

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности. Одарённость определяется опережающим познавательным развитием, психосоциальной чувствительностью и физическими характеристиками.

***Опережающее познавательное развитие:***

- отличаясь широтой восприятия, одарённые дети остро чувствуют всё происходящее в окружающем их мире и чрезвычайно любопытны в отношении того, как устроен тот или иной предмет. Им интересно, отчего мир устроен так, а не иначе и что бы было, если бы внешние условия изменились. Они способны следить за несколькими процессами одновременно, и склонны активно исследовать всё окружающее.

- они обладают способностью воспринимать связи между явлениями и предметами и делать выводы; им нравится создавать альтернативные системы в своём воображении.

- отличная память в сочетании с ранним языковым развитием и способностью к классификации помогают такому ребёнку накапливать большой объём информации и интенсивно использовать её.

- одарённые дети обладают большим словарным запасом, позволяющим им свободно и чётко излагать свои мысли. Ради удовольствия они изобретают новые слова.

- наряду со способностью воспринимать смысловые неясности, сохранять

высокий порог восприятия в течение длительного времени, с удовольствием

заниматься сложными и даже не имеющими практического решения задачами одарённые дети не терпят, когда им навязывают готовый ответ.

- некоторые одарённые дети обладают повышенными математическими способностями в плане вычислений и логики, что может повлиять на их прогресс в чтении.

- они отличаются продолжительным периодом концентрации внимания и большим упорством в решении той или иной задачи.

- характерная для одарённого ребёнка увлечённость заданием в сочетании с отсутствием опыта часто приводит к тому, что он замахивается на то, что пока не по силам. Он нуждается в поддержке и помощи.

***Психосоциальная чувствительность:***

- одарённые дети обнаруживают обострённое чувство справедливости, нравственное развитие, опережающее восприятие и познание.

- они быстро реагируют на несправедливость, предъявляют высокие требования к себе и окружающим.

- живое воображение, творчество, изобретательность и богатая фантазия (воображение) весьма характерны для одарённых детей.

- они обладают отличным чувством юмора, любят смешные несоответствия, игру слов, шутки.

- им недостаёт эмоционального баланса, в раннем возрасте одарённые дети нетерпеливы и порывисты.

- порой для них характерны преувеличенные страхи и повышенная уязвимость. Они чрезвычайно чувствительны к неречевым сигналам окружающих.

- эгоцентризм, как и у обычных детей.

- нередко у одарённых детей развивается негативное самовосприятие, возникают трудности общения со сверстниками.

***Физические характеристики:***

- одарённых детей отличает высокий энергетический уровень, причём спят они меньше обычного.

- их моторная координация и владение руками часто отстают от познавательных способностей. Им необходима практика. Разница в интеллектуальном и физическом развитии таких детей может обескураживать их и развивать несамостоятельность.

Необходимо учитывать то, что признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. Учет этого обстоятельства особенно важен при организации практической работы с одаренными детьми.

***Цель:*** создание условий для развития учащихся, одаренных в умственном отношении; повышение качества их обучения, расширение возможностей

развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель –одаренный ученик»,

«одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

***Задачи развития:***

* развитие личности одаренных учащихся;
* развитие учебной деятельности, развитие их субъектности в ней;
* развитие позитивной Я-концепции;
* развитие творческой самостоятельности;
* развитие коммуникативных умений;
* развитие рефлексивных умений.

**Формы работы с одарёнными детьми:**

* групповые занятия с одаренными уча
* кружки по интересам;
* участие в олимпиадах;
* исследовательская деятельность .
* объединения дополнительного образования;
* факультативы;
* конкурсы и конференции;
* интеллектуальный марафон;

**Методы и формы работы с одарёнными детьми в начальной школе**

Урочная деятельность

* проблемно-развивающее обучение,
* проектно-исследовательская деятельность,
* информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации развития способностей (разноуровневые тесты, презентации, тренажёры),
* творческие и нестандартные задания.

Внеурочная деятельность.

* факультативы,
* предметные недели,
* театрализованные праздники,
* олимпиады и конкурсы по предметам.

При выборе форм и методов руководствуемся несколькими аспектами:

* возрастом ребёнка;
* социальным статусом семьи ребёнка;
* уровнем одарённости;
* активностью самого ребёнка;
* профессиональной подготовкой педагога.

**Главные принципы реализации программы.**

* Непрерывность и систематичности школьного и внешкольного образования и воспитания. Овладение знаниями и информацией привычно ассоциируется с обучением.
* Гуманизм в межличностных отношениях.
* Научность и интегративность.
* Индивидуализация и дифференциация процесса образования и воспитания.
* Применение принципов развивающего обучения.
* Интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

**Основные направления и содержание деятельности.**

На занятиях предполагается не только знакомство с новыми способами решения задач, но и создание условий для стимулирования творческого мышления. Для выполнения поставленных учебно-воспитательных задач в соответствии с методологическими позициями, на занятиях будут использованы следующие виды упражнений и заданий:

* интеллектуальные разминки с целью быстрого включения учащихся в работу и развития психических механизмов,
* задания с отсроченным вопросом,
* интегративные задания, позволяющие в короткий срок выявить интересы учащихся; - задания, направленные на развитие психических механизмов (памяти, внимания, воображения, наблюдательности);
* решение частично-поисковых задач разного уровня,
* творческие задачи.

Задания разминки идут в достаточно высоком темпе, на каждый ответ дается 2-3 секунды. Такая работа придает дух соревновательности, концентрирует внимание, развивает умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другой.

Сущность заданий с отсроченным вопросом заключается в том, что условие задания как бы изначально ориентирует ученика уже на привычный для него ход решения, который в итоге оказывается ошибочным.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают новые для себя знания и способы их добывания.

**Направления деятельности:**

* организация и проведение как групповых занятий, так и индивидуальной работы с одаренными детьми;
* подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам школьного, городского, Всероссийского уровня;
* обобщение и систематизация материалов и результатов работы с
* одаренными детьми.

**Условия успешной работы с одаренными учащимися:**

* осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
* создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.
* признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы.

**Методическая работа педагога:**

* заниматься самообразованием;
* повышать профессиональное мастерство;
* посещать занятия других педагогов;
* участвовать в педагогических чтениях, семинарах, педсоветах, конференциях, заседаниях ШМО;
* проводить открытые занятия;
* подбирать материалы и задания к проведению школьных олимпиад;
* проводить занимательно-познавательные мероприятия с учащимися.

**Работа с родителями.**

* Проведение просветительской работы среди родителей через лектории, родительские собрания, педагогический всеобуч родителей.
* Привлечение родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий.
* Родительское собрание на тему “Расширение кругозора школьников посредством чтения научно-познавательной литературы”.
* Лекция “Развитие интеллектуальных способностей ребенка”.
* Лекция “Развитие личности ребенка”. Общественный смотр знаний.

**Программа работы с одарёнными и талантливыми детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки | Исполнители |
| 1 | Внедрение проблемно-исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление. | ежегодно | классный руководитель |
| 2 | Развитие творческих способностей учащихся. Выявление одаренных детей. | ежегодно | классный руководитель |
| 3 | Участие школьников во Всероссийских конкурсах-играх. | ежегодно | классный руководитель |
| 4 | Участие школьников в городских, краевых, Всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах, конференциях. | ежегодно | классный руководитель |
| 5 | Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников | ежегодно | классный руководитель |

**Банк данных одаренных детей класса**

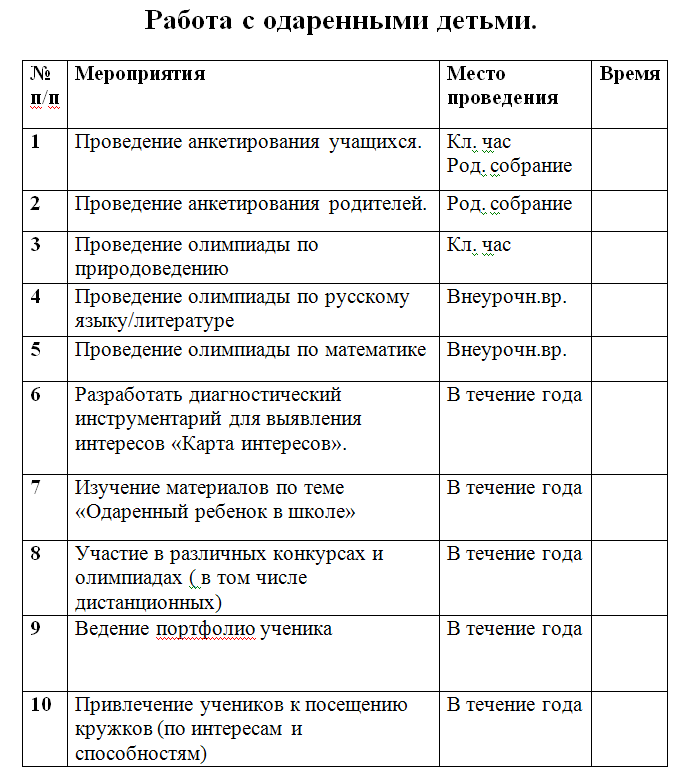
|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя ученика** |
| 1 | Макаров Георгий |
| 2 | Леонгард Виктория |
| 3 | Дында Елизавета |

**План работы с одаренными детьми. 8 «Б» класса**

**на 2024-2025 уч. год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Время проведения | Направление работы | Ответственные |
|  | сентябрь | Проведение диагностики. Дополнение банка данных | Классный руководитель, психолог |
|  | октябрь | Собеседование с родителями. Координация совместных действий родителей, классного руководителя | Классный руководитель, родители |
|  | октябрь | Вовлечение учащихся в школьные олимпиады и подготовка к муниципальным олимпиадам | Классный руководитель |
|  |  |  |  |
|  | декабрь | Активное участие в муниципальных олимпиадах. Подготовка к школьным, муниципальным конкурсам, викторинам, научным проектам | Классный руководитель |
|  | январь | Выбор тем научно- исследовательских проектов. Проведение исследований по разным направлениям. Участие в школьных неделях по предметам. | Классный руководитель |
|  | февраль | Подготовка презентаций по исследованным материалам. Участие в муниципальных научно- практических конкурсах, конференциях. | Ученики |
|  | март | Профильная работа | Родители, классный руководитель |
|  | апрель | Проведение недели математики | Классный руководитель |
|  | май | Подведение итогов деятельности. Составление плана на следующий год. | Классный руководитель |

**Работа с одарёнными детьми**



**Календарно-тематическое планирование занятий по математике**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Кол-  во  часов | Сроки прохождения программы |
| 1 | Диагностическое обследование |  |  |
| 2 | Нестандартные задачи «Распиливание , разрезание». |  |  |
| 3 | Нестандартные задачи на соответствие и порядок. |  |  |
| 4 | Нестандартные задачи на соответствие и порядок. |  |  |
| 5 | Задачи ловушки , шутки. |  |  |
| 6 | Нестандартные задачи «Взвешивание , время, монеты» |  |  |
| 7 | Задачи связанные с величинами |  |  |
| 8 | Арифметические задачи ,требующие особых приёмов решения |  |  |
| 9 | Решение логических задач |  |  |
| 10 | Решение логических задач |  |  |
| 11 | Задачи на упорядочение множеств |  |  |
| 12 | Задачи решаемые с помощью графов |  |  |
| 13 | Комбинаторные задачи |  |  |
| 14 | Олимпиадные задачи |  |  |
| 15 | Олимпиадные задачи |  |  |
| 16 | Олимпиадные задачи |  |  |
| 17 | Олимпиадные задачи |  |  |

Используемая литература :

1.Керова Г.В. Нестандартные задачи по математике:1-4 классы. – М.:ВАКО,2010.-233с.

2.Тонких А.П., Кравцова Т.П.Логические игры и задачи на уроках математики:-Ярославль « Академия развития»1997.-239с.

3.Узорова О.В. 3000 задач и примеров по математике:1 класс. –М .: АСТ:Астрель,2000.-223с.

4.Русанов В.Н. Математические олимпиады младших школьников – Просвещение 1990.-75с.

5.Тихомирова Л.Ф.Математика в начальной школе .Развивающие игры ,задания , упражнения.

6. Карточки «Математические олимпиады младших школьников»

8.Карточки « Нестандартные задачи для начальной школы»