

Управление образования  
Администрации Надеждинского муниципального района  
Приморского края  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7»  
с. Прохладное Надеждинского района»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 01. 09. 2024 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №7  
\_\_\_\_\_  
01.09.2024 г.

**«Корейский язык»**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся – 10 лет – 17 лет 11 месяцев.  
Срок реализации: 3 года 9 месяцев.

Банкова Н. В.  
учитель корейского языка

с. Прохладное  
2024 г.

## **Раздел 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Пояснительная записка**

**Актуальность программы** заключается в соответствии государственной политики в области дополнительного образования социальному заказу общества. Программа ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и их родителей.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Уровень освоения:** базовый.

**Отличительные особенности** в дифференцированном подходе к обучению обучающихся с разными исходными данными.

**Адресат программы:** обучающиеся от 10 до 17 лет 11 месяцев Надеждинского района села Прохладного, МБОУ СОШ №7. Программа не доступна для детей с ОВЗ.

**Особенности организации образовательного процесса:**

**Условия набора и формирование групп:** для формирования группы условий нет. Зачисление осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и заключения договора об оказании образовательных услуг без предъявления требований к знаниям, умениям, навыкам.

**Количество обучающихся в группе:** от 4 до 15 человек.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 1 академический час. Программа рассчитана на срок реализации 3 года 9 месяцев, в объёме 34 академических часа.

Обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Корейский язык» очное, групповое.

### **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование иноязычной коммуникативной компетентности у обучающихся 10 лет – 17 лет 11 месяцев Надеждинского МР через овладение корейской разговорно-бытовой речью и обучение навыкам перевода.

**Задачи.**

**Воспитательные:**

1. способствовать формированию положительного отношения к корейской культуре в частности и мировому культурному сообществу в целом;
2. способствовать формированию готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка;

**Развивающие:**

1. способствовать развитию коммуникативных навыков в ситуации аудирования, монологической речи, чтения, письма (см. Приложение 1);
2. развить языковые навыки и средства оперирования ими (см. Приложение 1);

3. способствовать овладению социокультурными знаниями и умениями (см. Приложение 1);

4. способствовать овладению компенсаторными умениями – базовыми умениями выходить из положения при дефиците языковых средств (см. Приложение 1);

**Обучающие:**

1. обучить восприятию звучащей (монологической и диалогической) речи;

2. обучить специфике артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритму нейтральной речи;

3. обучить основным особенностям полного стиля произношения, характерного для различных видов коммуникации;

4. способствовать овладению лексическим минимумом общего характера, дифференциации лексики по сферам применения;

5. обучить грамматическим навыкам, обеспечивающим коммуникацию без искажения смысла, грамматическим явлениям, характерным для разговорно-бытовой речи;

6. обучить чтению и переводу текстов различного жанра.

**1.3. Содержание программы**

**Учебный план 1 модуля**

| № п/п | Разделы                                                  | Количество часов |          |       | Формы контроля                 |
|-------|----------------------------------------------------------|------------------|----------|-------|--------------------------------|
|       |                                                          | Теория           | Практика | Всего |                                |
| 1     | Вводно-фонетическая часть                                | 2                | 5        | 7     | Устный опрос                   |
| 2     | «인사. 자기 소개»<br>«Приветствие.<br>Знакомство»              | 2                | 3        | 5     | Устный опрос                   |
| 3     | «몸» «Мое тело»                                           | 1                | 1        | 2     | Игра-упражнение                |
| 4     | «우리 학교. 학용품»<br>«Наша школа.<br>Школьные принадлежности» | 1                | 1        | 2     | Устный тест-опрос              |
| 5     | «저는-학생입니다» «Я – ученик»                                  | 1                |          | 1     | Интерактивная игра на внимание |
| 6     | «공부» «Учеба»                                             | 1                | 1        | 2     | Устный опрос                   |
| 7     | «영어 수업. 한국어 수업» «Уроки английского и корейского языка»   |                  | 1        | 1     | Игра-тест по карточкам         |

|       |                           |    |    |    |                                                                                                  |
|-------|---------------------------|----|----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8     | «동물» «Животный мир»       | 1  | 2  | 3  | Устный опрос, письменный диктант                                                                 |
| 9     | «계절» «Времена года»       | 1  | 1  | 2  | Стихотворение наизусть, письменный диктант                                                       |
| 10    | «야채와 과일» «Овощи и фрукты» | 1  | 2  | 3  | Письменный диктант                                                                               |
| 11    | «색깔이 다양합니다» «Цветной мир» | 1  | 1  | 2  | Интерактивная игра на внимание                                                                   |
| 12    | «건강» «Здоровье»           | 1  | 1  | 2  | Диалог-игра с напарником                                                                         |
| 13    | Контрольная работа        |    |    | 2  | Комплексная контрольная работа: (аудирование, чтение, письмо; контрольная работа по устной речи) |
| Итого |                           | 13 | 21 | 34 |                                                                                                  |

Содержание учебного плана первого модуля:

**Раздел 1. Вводно-фонетическая часть (7 часов).**

**Занятия № 1 - 7.**

**Теория:** алфавит, образование слогов корейского языка.

**Практика:** чтение, знакомство с речевыми оборотами, отработка произношения слогов.

**Раздел 2. «인사. 자기 소개» «Приветствие. Знакомство» (5 часов).**

**Занятия № 8 - 12.**

**Теория:** введение лексики, употребляемой при знакомстве, культура общения при встрече, прощании, умение представить себя, спросить имя собеседника.

**Практика:** наработка разговорных навыков, отработка произношения, диалог с напарником.

**Раздел 3. «몸» «Мое тело» (2 часа).**

**Занятия № 13- 14.**

**Теория:** введение лексики части тела.

**Практика:** обучающимся предложен дидактический материал, на котором они отрабатывают новую лексику.

**Раздел 4. «우리 학교. 학용품» «Наша школа. Школьные принадлежности» (2 часа).**

**Занятия № 15- 16.**

**Теория:** введение лексики и речевых оборотов на тему школьных принадлежностей, чтение топики «Один день в школе».

**Практика:** обучающимся предложено составить короткий диалог, выучить его на уроке, проговорить с напарником.

**Раздел 5. «저는 -학생입니다» «Я – ученик» (1 час).**

**Занятие № 17.**

**Теория:** введение лексики по теме урока.

**Раздел 6. «공부» «Учеба» (2 часа).**

**Занятия № 18- 19.**

**Теория:** введение лексики и речевых оборотов.

**Практика:** чтение топика, перевод топика, отработка умения задать вопрос по теме топика.

**Раздел 7. «영어 수업. 한국어 수업» «Уроки английского и корейского языка (1 час).**

**Занятие № 20.**

**Практика:** просмотр фильма о Корее.

**Раздел 8. «동물» «Животный мир» (3 часа).**

**Занятия № 21-23.**

**Теория:** введение лексики на тему дикие и домашние животные.

**Практика:** чтение топика по теме, перевод топика, отработка умения задать вопрос по теме топика.

**Раздел 9. «계절» «Времена года» (2 часа).**

**Занятия № 24-25.**

**Теория:** введение лексики на тему времена года, знакомство с поэзией корейских авторов.

**Практика:** выучить и рассказать стихотворение на выбор.

**Раздел 10. «야채와 과일» «Овощи и фрукты» (3 часа).**

**Занятия № 26-28.**

**Теория:** введение лексики на тему овощи и фрукты.

**Практика:** придумать и написать рассказ о сказочном овоще или фрукте. Представить его классу.

**Раздел 11. «색깔이 다양합니다» «Цветной мир» (2 часа).**

**Занятия № 29-30.**

**Теория:** введение лексики на тему цвета.

**Практика:** игра в классе на закрепление новой лексики.

**Раздел 12. «건강» «Здоровье» (2 часа).**

**Занятия № 31-32.**

**Теория:** введение лексики на тему здоровье.

**Практика:** обучающимся предложено составить короткий диалог, выучить его на занятии, проговорить с напарником.

**Раздел 13. Контрольная работа (2 часа).**

**Занятия № 33-34.**

**Комплексная контрольная работа: (аудирование, чтение, письмо; контрольная работа по устной речи).**

**Учебный план 2 модуля**

| № п/п | Разделы                                   | Количество часов |          |       | Формы контроля                                                                                   |
|-------|-------------------------------------------|------------------|----------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                           | Теория           | Практика | Всего |                                                                                                  |
| 1     | «소개와 인사»<br>«Приветствие и знакомство»    | 2                | 5        | 7     | Устный опрос                                                                                     |
| 2     | «학교 생활»<br>«Школьная жизнь»               | 2                | 3        | 5     | Устный опрос                                                                                     |
| 3     | «공공 기관» «Места общественного пользования» | 1                | 1        | 2     | Игра-упражнение                                                                                  |
| 4     | «제 취미» «Мое хобби»                        | 1                | 1        | 2     | Устный тест-опрос                                                                                |
| 5     | «계절» «Сезоны»                             | 1                |          | 1     | Интерактивная игра на внимание                                                                   |
| 6     | «미래 계획» «Планы на будущее»                | 1                | 1        | 2     | Устный опрос                                                                                     |
| 7     | «가족끼리» «В кругу семьи»                    |                  | 1        | 1     | Игра-тест по карточкам                                                                           |
| 8     | «우리 집» «Мой дом»                          | 1                | 2        | 3     | Устный опрос, письменный диктант                                                                 |
| 9     | «명절 파티를 준비합니다»<br>«Готовлюсь к празднику» | 1                | 1        | 2     | Стихотворение наизусть, письменный диктант                                                       |
| 10    | «과거의 행사»<br>«События из прошлого»         | 1                | 2        | 3     | Письменный диктант                                                                               |
| 11    | Контрольная работа                        |                  |          | 2     | (комплексная контрольная работа: аудирование, чтение, письмо; контрольная работа по устной речи) |
| 12    | Проект                                    |                  |          | 4     | Защита проекта                                                                                   |
| Итого |                                           | 11               | 23       | 34    |                                                                                                  |

Содержание учебного плана второго модуля:

## **Раздел 1. «소개와 인사» «Приветствие и знакомство» (7 часов).**

### **Занятия № 1 - 7.**

**Теория:** введение лексики на тему знакомство, представление себя.

**Практика:** чтение текста по теме, перевод текста, составление диалога по теме, разучивание диалога, представление диалога в классе.

## **Раздел 2. «학교 생활» «Школьная жизнь» (5 часов).**

### **Занятия № 8 - 12.**

**Теория:** введение новой лексики.

**Практика:** наработка разговорных навыков, отработка произношения, диалог с напарником. Просмотр фильма о жизни корейских школьников.

## **Раздел 3. «공공 기관» «Места общественного пользования» (2 часа).**

### **Занятия № 13- 14.**

**Теория:** введение лексики по теме. Знакомство с правилами этики общения в общественных местах.

**Практика:** обучающимся предложен дидактический материал, на котором они отрабатывают новую лексику.

## **Раздел 4. «제 취미» «Мое хобби» (2 часа).**

### **Занятия № 15- 16.**

**Теория:** введение лексики и речевых оборотов на тему хобби.

**Практика:** обучающимся предложено составить короткий топик о своём увлечении, выучить его на уроке, представить классу.

## **Раздел 5. «계절» «Сезоны» (1 час).**

### **Занятие № 17.**

**Теория:** повторение лексики прошлого модуля.

## **Раздел 6. «미래 계획» «Планы на будущее» (2 часа).**

### **Занятия № 18- 19.**

**Теория:** введение лексики и речевых оборотов.

**Практика:** чтение топика, перевод топика, отработка умения задать вопрос по теме топика.

## **Раздел 7. «가족끼리» «В кругу семьи» (1 час).**

### **Занятие № 20.**

**Практика:** просмотр фильма о праздниках Кореи.

## **Раздел 8. «우리 집» «Мой дом» (3 часа).**

### **Занятия № 21-23.**

**Теория:** введение лексики на тему дом.

**Практика:** чтение топика по теме, перевод топика, отработка умения задать вопрос по теме топика.

**Раздел 9. «명절 파티를 준비합니다» «Готовлюсь к празднику» (2 часа).**

**Занятия № 24-25.**

**Теория:** введение лексики на тему нового года, чтение корейских стихотворений и сказок.

**Практика:** выучить и рассказать стихотворение или отрывок сказки на выбор.

**Раздел 10. «과거의 행사» «События из прошлого» (3 часа).**

**Занятия № 26-28.**

**Теория:** знакомство с историей Кореи.

**Практика:** просмотр фильмов, отражающих исторические события в Корее.

**Раздел 11. Контрольная работа (2 часа).**

**Занятия № 29-30.**

**Комплексная контрольная работа:** (аудирование, чтение, письмо; контрольная работа по устной речи).

**Раздел 12. Проект (4 часа).**

**Занятия № 32-34.**

**Практика:** Обучающиеся самостоятельно выбирают понравившуюся им тему, готовят по ней реферат, защищают в классе.

### Учебный план 3 модуля

| № п/п | Разделы                                | Количество часов |          |       | Формы контроля                   |
|-------|----------------------------------------|------------------|----------|-------|----------------------------------|
|       |                                        | Теория           | Практика | Всего |                                  |
| 1     | «미래 계획» «Планы на будущее»             | 2                | 5        | 7     | Устный опрос                     |
| 2     | «하루 생활» «Мой день»                     | 2                | 3        | 5     | Устный опрос                     |
| 3     | «교통» «Транспорт»                       | 1                | 1        | 2     | Игра-упражнение                  |
| 4     | «쇼핑» «Шоппинг»                         | 1                | 1        | 2     | Устный тест-опрос                |
| 5     | «카페에서» «В кафе»                        | 1                |          | 1     | Интерактивная игра на внимание   |
| 6     | «방학을 잘 보냅니다» «Хорошо провожу каникулы» | 1                | 1        | 2     | Устный опрос                     |
| 7     | «학교 생활» «Школьная жизнь»               |                  | 1        | 1     | Игра-тест по карточкам           |
| 8     | «여가 활동» «Свободное время»              | 1                | 2        | 3     | Устный опрос, письменный диктант |

|       |                                      |    |    |    |                                                                                                            |
|-------|--------------------------------------|----|----|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9     | «국가와 국적»<br>«Страны и<br>народности» | 1  | 1  | 2  | письменный диктант                                                                                         |
| 10    | «우리는 한 팀입니다!»<br>«Мы – одна команда» | 1  | 2  | 3  | Письменный диктант                                                                                         |
| 11    | «밝은 세상» «Этот<br>Яркий мир»          | 1  | 1  | 2  | Интерактивная игра на<br>внимание                                                                          |
| 12    | Контрольная работа                   |    |    | 2  | Комплексная<br>контрольная работа:<br>аудирование, чтение,<br>письмо; контрольная<br>работа по устной речи |
| 13    | Проект                               |    |    | 2  | Защита проекта                                                                                             |
| Итого |                                      | 12 | 22 | 34 |                                                                                                            |

Содержание учебного плана третьего модуля:

**Раздел 1. «미래 계획» «Планы на будущее» (7 часов).**

**Занятия № 1 - 7.**

**Теория:** повторение лексики первых двух модулей, введение лексики профессии, хобби, увлечение.

**Практика:** сочинение на тему «Я и мой выбор», представление своих работ классу.

**Раздел 2. «하루 생활» «Мой день» (5 часов).**

**Занятия № 8 - 12.**

**Теория:** введение лексики на тему время, счёт, время суток.

**Практика:** отработка лексики, практика счёта.

**Раздел 3. «교통» «Транспорт» (2 часа).**

**Занятия № 13- 14.**

**Теория:** введение лексики транспорт.

**Практика:** обучающимся предложен дидактический материал, на котором они отрабатывают новую лексику.

**Раздел 4. «쇼핑» «Шоппинг» (2 часа).**

**Занятия № 15- 16.**

**Теория:** введение лексики и речевых оборотов на тему «в магазине».

**Практика:** обучающимся предложено составить короткий диалог, выучить его на занятии, проговорить с напарником.

**Раздел 5. «카페에서» «В кафе» (1 час).**

**Занятие № 17.**

**Теория:** введение лексики по теме урока.

**Раздел 6. «방학을 잘 보냅니다» «Хорошо провожу каникулы» (2 часа).**

**Занятия № 18- 19.**

**Теория:** введение лексики и речевых оборотов.

**Практика:** чтение топики, перевод топики, отработка умения задать вопрос по теме топики.

**Раздел 7. «학교 생활» «Школьная жизнь» (1 час).**

**Занятие № 20.**

**Практика:** просмотр фильма о Корее.

**Раздел 8. «여가 활동» «Свободное время» (3 часа).**

**Занятия № 21-23.**

**Теория:** введение лексики на тему «мой отдых».

**Практика:** чтение топики по теме, перевод топики, отработка умения задать вопрос по теме топики.

**Раздел 9. «국가와 국적» «Страны и народности» (2 часа).**

**Занятия № 24-25.**

**Теория:** введение лексики на тему народы мира, национальности

**Практика:** чтение диалогов по теме.

**Раздел 10. «우리는 한 팀입니다!» «Мы – одна команда» (3 часа).**

**Занятия № 26-28.**

**Теория:** введение лексики на тему спортивные игры.

**Практика:** коллективный творческий рисунок, составление по нему рассказа.

**Раздел 11. «밝은 세상» «Этот Яркий мир» (2 часа).**

**Занятия № 29-30.**

**Теория:** повторение лексики на тему цвета.

**Практика:** игра в классе на закрепление лексики.

**Раздел 12. Контрольная работа (2 часа).**

**Занятия № 31-32.**

**Комплексная контрольная работа:** (аудирование, чтение, письмо; контрольная работа по устной речи).

**Раздел 13. Проект (2 часа).**

**Занятия № 33-34.**

**Практика:** Обучающиеся самостоятельно выбирают понравившуюся им тему, готовят по ней рисунок или презентацию, защищают в классе.

#### **Учебный план 4 модуля**

| № п/п | Разделы | Количество часов |          |       | Формы контроля |
|-------|---------|------------------|----------|-------|----------------|
|       |         | Теория           | Практика | Всего |                |

|       |                                               |    |    |    |                                                                                                              |
|-------|-----------------------------------------------|----|----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | «관절 행사»<br>«Совместные дела»                  | 2  | 5  | 7  | Устный опрос                                                                                                 |
| 2     | «친구 초대하기»<br>«Приглашение друга»              | 2  | 3  | 5  | Устный опрос                                                                                                 |
| 3     | «즐거운 생일» «Веселое<br>времяпровождения»        | 1  | 1  | 2  | Устный тест-опрос                                                                                            |
| 4     | «한국나라» «Корея»                                | 1  | 1  | 2  | Игра-упражнение                                                                                              |
| 5     | «한국의 관광지»<br>«Достопримечательности<br>Кореи» | 1  |    | 1  | Интерактивная игра на<br>внимание                                                                            |
| 6     | « 한국 여행»<br>«Путешествие по Корею»            | 1  | 1  | 2  | Устный опрос                                                                                                 |
| 7     | «병원에서» «В<br>больнице»                        |    | 1  | 1  | Игра-тест по карточкам                                                                                       |
| 8     | «친구에게 전화합니다»<br>«Звонок другу»                | 1  | 2  | 3  | Устный опрос,<br>письменный диктант                                                                          |
| 9     | «여름 휴가» «Летний<br>отпуск»                    | 1  | 1  | 2  | Стихотворение<br>наизусть, письменный<br>диктант                                                             |
| 10    | «세계의 국가» «Страны<br>мира»                     | 1  | 2  | 3  | Письменный диктант                                                                                           |
| 11    | Контрольная работа                            |    |    | 2  | Комплексная<br>контрольная работа:<br>(аудирование, чтение,<br>письмо; контрольная<br>работа по устной речи) |
| 12    | Проект                                        |    |    | 4  | Защита проекта                                                                                               |
| Итого |                                               | 11 | 23 | 34 |                                                                                                              |

Содержание учебного плана четвёртого модуля:

**Раздел 1. «관절 행사» «Совместные дела» (7 часов).**

**Занятия № 1 - 7.**

**Теория:** введение лексики на тему глаголы, временные формы глаголов и прилагательных.

**Практика:** чтение текста по теме, перевод текста, составление диалога по теме, разучивание диалога, представление диалога в классе. Составление таблицы по временам, используем новые глаголы.

**Раздел 2. «친구 초대하기» «Приглашение друга» (5 часов).**

**Занятия № 8 - 12.**

**Теория:** введение новой лексики. Закрепление темы настоящее, прошедшее, будущее.

**Практика:** наработка разговорных навыков, отработка произношения, диалог с напарником. Просмотр корейского сериала.

### **Раздел 3. «즐거운 생일» «Веселое времяпровождения» (2 часа).**

#### **Занятия № 13- 14.**

**Теория:** введение лексики по теме. Знакомство с правилами этики общения в неформальной обстановке, дома, в гостях.

**Практика:** обучающимся предложен дидактический материал, на котором они отрабатывают новую лексику.

### **Раздел 4. «한국나라» «Корея» (2 часа).**

#### **Занятия № 15- 16.**

**Теория:** введение лексики и речевых оборотов на тему достопримечательности Кореи.

**Практика:** обучающимся предложено составить короткий топик «Впечатления о Корее», выучить его на занятии, представить классу.

### **Раздел 5. «한국의 관광지» «Достопримечательности Кореи» (1 час).**

#### **Занятие № 17.**

**Теория:** повторение лексики прошлого модуля.

### **Раздел 6. « 한국 여행» «Путешествие по Корее» (2 часа).**

#### **Занятия № 18- 19.**

**Теория:** введение лексики и речевых оборотов.

**Практика:** чтение топика, перевод топика, отработка умения задать вопрос по теме топика.

### **Раздел 7. «병원에서» «В больнице» (1 час).**

#### **Занятие № 20.**

**Практика:** просмотр документальной передачи о развитии медицины в Корее.

### **Раздел 8. «친구에게 전화합니다» «Звонок другу» (3 часа).**

#### **Занятия № 21-23.**

**Теория:** введение лексики на тему разговор по телефону.

**Практика:** чтение топика по теме, перевод топика, отработка умения задать вопрос по теме топика.

### **Раздел 9. «여름 휴가» «Летний отпуск» (2 часа).**

#### **Занятия № 24-25.**

**Теория:** введение лексики на тему летних занятий, чтение корейских стихотворений про лето.

**Практика:** выучить и рассказать стихотворение на выбор.

### **Раздел 10. «세계의 국가» «Страны мира» (3 часа).**

## **Занятия № 26-28.**

**Теория:** введение лексики страны, города мира.

**Практика:** чтение текста, перевод. Грамматика на категорию должностования и субстантивацию предикативов.

## **Раздел 11. Контрольная работа (2 часа).**

## **Занятия № 29-30.**

**Комплексная контрольная работа:** (аудирование, чтение, письмо; контрольная работа по устной речи).

## **Раздел 12. Проект (4 часа).**

## **Занятия № 32-34.**

**Практика:** Обучающиеся самостоятельно выбирают понравившуюся им тему, готовят по ней реферат с презентацией, защищают в классе.

### **1.4. Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

1. у обучающихся сформировано положительное отношение к корейской культуре в частности и мировому культурному сообществу в целом;
2. у обучающихся сформирована готовность осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка;

#### **Метапредметные результаты:**

1. получили развитие коммуникативные навыки в ситуации аудирования, монологической речи, чтения, письма (см. Приложение 1);
2. развились языковые навыки и средства оперирования ими (см. Приложение 1);
3. обучающиеся овладели базовыми социокультурными знаниями и умениями (см. Приложение 1);
4. обучающиеся овладели базовыми умениями выходить из положения при дефиците языковых средств (см. Приложение 1);

#### **Предметные результаты:**

1. обучающиеся научились восприятию звучащей (монологической и диалогической) речи;
2. обучающиеся знают специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи;
3. обучающиеся владеют основными особенностями полного стиля произношения, характерного для различных видов коммуникации;
4. обучающиеся овладели лексическим минимумом общего характера, дифференциацией лексики по сферам применения;
5. обучающиеся получили основные грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла, знают грамматические явления, характерные для разговорно-бытовой речи;
6. обучающиеся умеют читать и переводить тексты различного жанра.

## **Раздел 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **2.1. Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое оснащение**

Для занятий по программе требуются:

- учебный кабинет,
- учебная мебель,
- мультимедийное оборудование,
- компьютер.

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

Методические разработки и рекомендации:

1. Рабочая тетрадь к учебнику корейского языка для зарубежных корейцев 1-1 재외동포를 위한 한국어 1-1, издательство 한국어 회화 2, 대한민국 교육인적자원부, 서울: 교육과정평가원, 국제교육진흥원, 2020;
2. Рабочая тетрадь к учебнику корейского языка для зарубежных корейцев 1-2 재외동포를 위한 한국어 1-2, издательство 한국어 회화 2, 대한민국 교육인적자원부, 서울: 교육과정평가원, 국제교육진흥원, 2020.

#### **Дидактический материал**

##### ***Демонстрационный материал:***

- видеоматериалы,
- набор кукол в корейских национальных костюмах,
- корейские маски,
- плакаты с алфавитом, буквами, изображением животных.

##### ***Раздаточный материал:***

- индивидуальные карточки с заданиями, диагностические карты.

##### ***Информационное обеспечение:***

1. Учебник корейского языка для зарубежных корейцев (с рабочей тетрадью) 1-1 재외동포를 위한 한국어 1-1, издательство 한국어 회화 2, 대한민국 교육인적자원부, 서울: 교육과정평가원, 국제교육진흥원, 2020;
2. Учебник корейского языка для зарубежных корейцев (с рабочей тетрадью) 1-2 재외동포를 위한 한국어 1-2, издательство 한국어 회화 2, 대한민국 교육인적자원부, 서울: 교육과정평가원, 국제교육진흥원, 2020;
3. Корейский язык 한국어 (입문) – учебник с рабочей тетрадью, издательство национальный институт международного образования Республики Корея, 2017;

4. Начальный курс корейского языка 한국어 (초급) – учебник с рабочей тетрадью, издательство национальный институт международного образования Республики Корея, 2017.

## **2.2. Оценочные материалы и формы аттестации**

Текущий контроль осуществляется в течение четверти в виде самостоятельных и проверочных работ, устных опросов и лексикограмматических тестов. Итоговый контроль производится в конце четверти имеет своей целью проверить уровень овладения учащимися всеми четырьмя видами речевой деятельности и состоит из комплексной контрольной работы (аудирование, чтение, письмо) и контрольной работы по устной речи.

Проверочная работа может включать в себя задания, направленные не только на проверку сформированности комплексных умений в указанных областях, но и отдельных аспектов элементарной языковой и социокультурной компетенций.

## **2.3 Методические материалы**

### Принципы и методы обучения:

Обучение иностранному языку, в частности корейскому, основывается на принципе функционально-стилистической дифференциации речи и градации языкового материала по степени содержательной и идиоматической трудности:

- Ø сочетание элементов сознательно-практического и коммуникативного способов усвоения иностранного языка: акцент переносится на усвоения теоретических знаний о корейском языке на его практическое использование в коммуникативных целях в различных сферах общения;

- Ø освоение учащимися основ фонетики, грамматики, синтаксиса, словообразования, сочетаемости слов корейского языка происходит не в виде свода правил для заучивания или списков слов, а в связанных контекстах, в процессе работы над законченными в смысловом отношении и обладающими внутренней организацией произведениями речи различных тем;

- Ø применение функционального подхода в подаче языкового материала при учете функционально-стилистической неоднородности речи;

- Ø соблюдение принципа идиоматической градации;

- Ø комплексное (комбинированное) обучение различным видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению, письму;

- Ø обучение различным видам речевой деятельности в значительной степени определяется понятийной принадлежностью текстового материала и дифференцируется в зависимости от задач, стоящих в связи с освоением разных регистров речи;

- Ø использование видео-, аудио-, мультимедийных материалов позволяет сочетать различные виды речевой деятельности

(аудирование и говорение, аудирование и письмо);

О видео-, аудио-, мультимедийные материалы тщательно отбираются и градируются по степени понятийной и языковой трудности и соответствуют степени языковой подготовленности учащихся на разных этапах обучения.

#### **2.4. Календарный учебный график**

| Этапы образовательного процесса         | 1 модуль                     | 2 модуль                     | 3 модуль                     | 4 модуль                     |
|-----------------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Продолжительность учебного года, неделя | 34                           | 34                           | 34                           | 34                           |
| Количество учебных дней                 | 34                           | 34                           | 34                           | 34                           |
| Продолжительность учебных периодов:     |                              |                              |                              |                              |
| 1 полугодие                             | 01.09.2022 – 23.12.2022      | 01.09.2023 – 22.12.2023      | 02.09.2024 – 27.12.2024      | 01.09.2025 – 26.12.2025      |
| 2 полугодие                             | 11.01.2023 – 26.05.2023      | 11.01.2024 – 24.05.2024      | 13.01.2025 – 23.05.2025      | 12.01.2026 – 26.05.2026      |
| Возраст детей, лет                      | 10 лет – 17лет<br>11 месяцев | 11 лет – 17лет<br>11 месяцев | 12 лет – 17лет<br>11 месяцев | 13 лет – 17лет<br>11 месяцев |
| Продолжительность занятий, час          | 1                            | 1                            | 1                            | 1                            |
| Режим занятия                           | 1 раза/нед.                  | 1 раза/нед.                  | 1 раза/нед.                  | 1 раза/нед.                  |
| Годовая учебная нагрузка, час           | 34                           | 34                           | 34                           | 34                           |

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Касаткина И. Л. Полный курс корейского языка: фонетика, интенсивные тексты, грамматика, упражнения с ответами / И. Л. Касаткина, Чун Ин Сун, В. Е. Пентюхова. Москва: АСТ, Lingua, сор., 2020;
2. Корейский язык в вопросах и ответах / пер. с англ. А. А. Коршуновой, А. Е. Шмелевой. Москва: АСТ, 2020;
3. Мозоль Т. С. Корейский язык. 8 класс: второй иностранный язык: учебник для общеобразовательных организаций / Т. С. Мозоль, Е. А. Похолкова, Е. В. Ким. Москва: Просвещение: Министерство образования Республики Корея, 2021;
4. Погадаева А. В. Все правила корейского языка на ладони / А. В. Погадаева. Москва: АСТ, Lingua, сор., 2020;
5. Погадаева А. В. Корейский язык. 5 – 7, 9 классы: второй иностранный язык: учебник для общеобразовательных организаций / Погадаева А. В., Чун Ин Сун, Ким Сончжон и др. Москва: Просвещение: Министерство образования Республики Корея, 2021;
6. Чун Ин Сун. Корейский язык. Тренажёр по письму и чтению / Чун Ин Сун, А. В. Погадаева. Москва: АСТ, Lingua, 2020.

**Развернутые метапредметные и предметные результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Корейский язык в...».**

**Коммуникативные умения.**

**Говорение. Диалогическая речь.**

Выпускник научится:

1. вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

1. вести диалог-обмен мнениями;  
2. брать и давать интервью;  
3. вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

**Говорение. Монологическая речь.**

Выпускник научится:

1. строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;  
2. описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);  
3. давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;  
4. передавать основное содержание просчитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;  
5. описывать иллюстрацию/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

1. делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;   
Ø комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;  
2. кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;  
3. кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);  
4. кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование.**

Выпускник научится:

1. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих определенное количество неизученных языковых явлений;

2. воспринимать на слух и понимать необходимую/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и определенное количество ранее не изученных.

Выпускник получит возможность научиться:

1. выделять основную идею в воспринимаемом на слух тексте;
2. использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение.**

Выпускник научится:

1. читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
2. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, необходимую/интересующую/ запрашиваемую информации., представленную в явном и в неявном виде;
3. читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
4. выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

1. устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
2. восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь.**

Выпускник научится:

1. заполнять анкеты и формуляры, сообщая свои личные данные (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
2. подписывать поздравительные открытки с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (объемом 30-40 слов, включая адрес);
3. писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 120 слов, включая адрес);
4. оформлять письменные высказывание с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

1. делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

2. писать электронное письмо (e-mail) другу в ответ на электронное письмо-стимул;
3. составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
4. кратко излагать в письменной форме результаты проектной деятельности;
5. писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.д.).

### **Языковые навыки и средства оперирования ими.**

#### **Орфография и пунктуация.**

##### Выпускник научится:

1. правильно писать изученные слова;
2. расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### Выпускник получит возможность научиться:

1. сравнивать и анализировать звуко сочетания корейского алфавита и их транскрипцию.

#### **Фонетическая сторона речи.**

##### Выпускник научится:

1. различать на слух и адекватно без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
2. соблюдать правильное ударение в изученных словах;
3. различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
4. членить сложное предложение на смысловые части;
5. адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, разделительный, альтернативный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

##### Выпускник получит возможность научиться:

1. выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
2. различать южнокорейские и северокорейские варианты определенного лексического пласта всего корейского языка.

#### **Лексическая сторона речи.**

##### Выпускник научится:

1. узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы ( слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
2. употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы ( слова, словосочетания, реплики-клише речевого

этикета) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

3. соблюдать существующие нормы лексической сочетаемости;

4. распознавать и образовывать родственные слова с использованием правил словообразования в пределах тематики средней школы и в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

1. распознавать и употреблять в речи многозначные слова в определенных значениях в пределах тематики средней школы; Ø различать явления синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; Ø распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

2. распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (그리고, 그래서, 그러나, 그런데...);

3. использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским, родным языком, по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи.**

Выпускник научится:

1. оперировать в процессе письменного и устного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

2. распознавать и употреблять в речи предложения в различных формах конечной сказуемости:

- повествовательные (утв.форма –ㅂ니다/습니다; отриц.форма –ㅂ지 않습니다/않습니까);

- вопросительные ( -ㅂ니까?/ 습니까?);

- побудительные ( (으)세요/ -ㅂ지 마세요);

- пригласительные ( (으)ㅂ시다);

- восклицательные (-군요);

3. распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

4. распознавать и употреблять в речи личные, указательные, притяжательные местоимения;

5. распознавать и употреблять в речи предложения со специальными счетными словами (개, 명, 그릇, 잔, 잔, 자루, 송이, 대, 병, 마리);

6. распознавать и употреблять в речи исконно корейский счетный комплекс и числительные заимствованные из китайского языка;

7. употреблять существительные и местоимения в соответствующих падежных формах (은/는; 이/가; 을/를; 에; 에서; (으)로; 에게/께/한테);

8. Ø распознавать и употреблять послелоги с пространственным значением (안; 속; 앞; 옆; 뒤; 밑; 밖; 사이 가운데);

9. распознавать и употреблять имена существительные в форме единственного и множественного числа;

10. распознавать и употреблять в речи имена прилагательные и наречия в положительной и превосходной степени сравнения (더/덜; 제일/가장);

11. употреблять в речи предикативы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;

12. распознавать и употреблять в речи грамматические конструкции, выражающие желание/нежелание совершения действия (-고 싶다; -기 싫다/싫어하다);

13. распознавать и употреблять в речи грамматические категории и их эквиваленты (을)수 있다/...잘하다/ (을)줄 알다; (으)니까/-기 때문에);

Выпускник получит возможность научиться:

1. распознавать и употреблять в речи повествовательные предложения с обстоятельствами времени и места;

2. распознавать и употреблять в речи инфинитив на - 기;

3. распознавать и употреблять в речи категорию направленности действия (-아/어/여 주다/드리다);

4. распознавать и употреблять в речи послелоги, выражающие временные отношения ( 부터; 후; 전; 동안);

5. распознавать и употреблять в речи соединительные союзы (그러니까; 그러면 그리고);

6. распознавать и употреблять в речи форму сложного будущего времени ( (으)ㄹ 것이다);

7. распознавать и употреблять в речи предикативный суффикс вежливости ( (으)시);

8. распознавать и употреблять в речи суффикс вежливости имен существительных (-님);

9. распознавать и употреблять в речи причастия настоящего, прошедшего и будущего времени;

10. распознавать и употреблять в речи наречия (잘, 빨리, 천천히, 부지런히, 열심히);

11. распознавать и употреблять в речи служебные слова (것; 곳);

12. распознавать и употреблять в речи предложения с категорией намерения ((으)려고 하다);

13. распознавать и употреблять в речи условное деепричастие ((으)면);

14. распознавать и употреблять в речи грамматическую категорию цели ((으)러 가다, 오다, 다니다);

15. распознавать и употреблять в речи противительное деепричастие (-지만).

### **Социокультурные знания и умения.**

#### Выпускник научится:

1. употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные формы речевого этикета, приняты в стране изучаемого языка;

2. представлять родную страну и культуру на корейском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### Выпускник получит возможность научиться:

1. использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

2. находить сходство и различие в традициях и культуре родной страны и страны изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения.**

#### Выпускник научится:

1. выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### Выпускник получит возможность научиться:

1. использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

2. пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся по программе.**

***В результате изучения корейского языка обучающийся должен:***

### **знать/понимать**

- алфавит «Хангыл», буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка, особенности буквенно-слогового письма;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны (стран) изучаемого языка, их столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны (стран) изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

### **уметь**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («кто?», «что?», «где?», «когда?») и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать «про себя», понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.